

Принято

Педагогическим советом
Качаловского МДОУ
от 31.08.2023 Протокол №1



Учебный план

Качаловского муниципального дошкольного образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год

Учебный план является составной частью Образовательной программы Качаловского МДОУ, соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения, разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФГОС ДО.

Учебный план Качаловского муниципального дошкольного образовательного учреждения (далее Качаловское МДОУ) регламентирует организацию образовательного процесса в Качаловском МДОУ с учетом специфики программно - методического, кадрового обеспечения; устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий), совместной с педагогом и самостоятельной деятельности воспитанников. В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс в ДОУ реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (п.2.5), и предполагает комплексность подхода, то есть обеспечивает развитие детей во всех 5 взаимодополняющихся образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и определяется целями и задачами образовательной программы ДОУ, реализуется в различных видах деятельности:

- двигательная деятельность,
- игровая деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- трудовая деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- продуктивная (ИЗО) деятельность,
- музыкальная деятельность,
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Содержание образования на уровне дошкольного образования в Качаловском МДОУ подобрано в соответствии с ФГОС ДО и реализуется за счёт использования современных авторских технологий, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Выбор технологий обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Структура учебного плана содержит 2 части: обязательную часть – федеральный компонент; часть формируемая участниками образовательных отношений – компонент образовательного учреждения.

Организация образовательной деятельности

Обязательная (базовая) часть.

Качаловское МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 10,5 часов с 7.00 до 17.30. Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, образовательная деятельность организуется в следующих формах: ООД (занятия, организованная деятельность под руководством педагога), совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей. Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой в групповом помещении. В группе раннего возраста в течение адаптационного и постадаптационного периодов музыкальные и физкультурные занятия проводятся в группе. Музыкальное воспитание детей всех групп ДОУ осуществляет музыкальный руководитель.

Организованная образовательная деятельность (занятия).

«Занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности возможна только в старшем дошкольном возрасте.

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1,6 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Для детей раннего возраста до 3 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (ООД) составляет не более 10 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность (ООД), проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут. ООД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине ООД статического характера проводится физкультминутка. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений. Длительность ООД для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах представлены в недельном Расписании совместной деятельности и культурных практик в режимных моментах и направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности:

- двигательная деятельность,
- игровая деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- трудовая деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- продуктивная (ИЗО) деятельность,
- музыкальная деятельность,
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей представлено в расписании самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и осуществляется посредством созданной и постоянно трансформирующейся предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Реализация проектов части формируемой участниками образовательных отношений проходит в форме совместной деятельности воспитателя и детей во второй половине дня и включена в расписание через описание общей темы (Искусство, конструирование и т.п.). Вариативная часть учебного плана представлена парциальными программами, реализуемыми в Качаловском МДОУ:

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под ред. Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, 2010;

3. Программа «Юный эколог» Автор С.Н. Николаева Издательство Мозаика-Синтез, 2017

Региональный компонент учебного плана представлен программой нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста «Непреходящие ценности малой Родины».

**Организованная образовательная деятельность (занятия)
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
Качаловского МДОУ**

№ п/п	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Юбязательная (базовая) часть						
1.1.	«Социально-коммуникативное развитие» - Ознакомление с окружающим миром	-	1	1	2	2
	Итого	-	1/15 мин	1/20 мин	2/50мин	2/60 мин
1.2.	«Познавательное развитие» - ФЭМП - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи - Игры с дидактическим материалом	- 3 2	1 - -	1 - -	1 - -	2 - -
	Итого	5/50 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	2/60 мин

1.3.	«Художественно-эстетическое развитие» - Лепка - Рисование - Аппликация - Игры со строительным материалом - Музыка	- - - 1 2	0,5 1 0,5 - 2	0,5 1 0,5 - 2	0,5 2 0,5 - 2	0,5 2 0,5 - 2
	Итого	3/30 мин	4/60 мин	4/80 мин	5/2ч5мин	5/2ч30 мин
1.4.	«Речевое развитие» - Развитие речи	-	1	1	2	2
	Итого	-	1/15 мин	1/20 мин	2/50 мин	2/60 мин
1.5.	«Физическое развитие»	2	3	3	3	3
	Итого	2/20мин	3/45 мин	3/60 мин	3/75 мин	3/90 мин
Объем недельной образовательной нагрузки						
	Объем ООД (количество) в неделю	10	10	10	13	14
	Объем ООД (количество) в неделю	1ч40 мин	2ч30мин	3ч20мин	5ч25мин	7ч

Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах (ранний возраст с 1,6 до 3 лет)

Режим	Интеграция	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников: опрос о состоянии здоровья воспитанников, индивидуальные беседы по инициативе родителей, по реализации зада ОП ДО				
		Познавательное общение: беседы, диалоги, ситуативные разговоры, рассказы воспитателя и детей				
		В период адаптации – игры на: (указать игры) - Поддержку эмоционально-комфортного состояния ребенка, - Обеспечение эмоционально положительного общения педагога с детьми, - Знакомства и сближения детей друг с другом, - Развитие у ребенка психологической автономности и самостоятельности, - Создание хорошего настроения у детей, развитие речи, взаимодействие взрослого и ребенка				
		Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта				
		Дидактические игры по развитию социальных представлений и сенсорной культуры, кругозора, представлений о природе.	Дидактические игры по развитию речи	Дидактические игры по развитию сенсорной культуры	Дидактические игры по развитию навыков безопасного поведения в быту, в природе, на дорогах города; развитию психических процессов	Показ театральных моментов, спектаклей, драматизация, развлечения
Индивидуальная работа с воспитанниками по усвоению задач образовательных						

ПРОГУЛКА	Социально-коммуникативное коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	областей (по именам)				
		Элементарная трудовая деятельность (конкретно какой)				
ОБЕД	Социально-коммуникативное коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Утренняя гимнастика (разные виды)				
		Завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания				
ОБЕД	Социально-коммуникативное коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Сеанс здоровья»: развитие движений, артикуляционная (карточка), пальчиковая (карточка), дыхательная гимнастика(карточка) и др.				
		Культурно-гигиенические мероприятия				
ОБЕД	Социально-коммуникативное коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	По расписанию организованной образовательной деятельности				
		На 5-6 минуте проводится физкультминутка				
ОБЕД	Социально-коммуникативное коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Музыкальное сопровождение организации образовательной деятельности				
		Подготовка к прогулке, одевание на прогулку				
ОБЕД	Социально-коммуникативное коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Наблюдения (природоведческие, социальные, эстетические):				
		Элементарная трудовая деятельность				
ОБЕД	Социально-коммуникативное коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Подвижные игры и физические упражнения				
		Индивидуальная работа по физическому развитию				
ОБЕД	Социально-коммуникативное коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Свободная самостоятельная деятельность детей				
		Рассматривание иллюстраций, альбомов, игрушек				
ОБЕД	Социально-коммуникативное коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Работа с худ.словом: чтение, разучивание, проговаривание, словесные игры				
		Пальчиковые игры, «рассказывание стихов руками»				
ОБЕД	Социально-коммуникативное коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Психогимнастика, «минутки радости», «минуты любования»				
		Культурно-гигиенические мероприятия.				
ОБЕД	Социально-коммуникативное коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Чтение художественной литературы или музыкальное сопровождение укладывания детей				
		Бодрящая гимнастика. Закаливание. Культурно-гигиенические мероприятия.				
ОБЕД	Социально-коммуникативное коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Сеанс здоровья»: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и др.				
		Чтение сказок, рассказов и беседа по ним	Чтение и разучивание стихотворений, потешек	Дидактические игры на обогащение игрового опыта детей (игровые ситуации)	Совместные постройки, их обыгрывание	Чтение познавательной литературы
ОБЕД	Социально-коммуникативное коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Сюжетно-ролевые игры				
		Индивидуальная работа с воспитанниками по усвоению задач образовательных областей				
ОБЕД	Социально-коммуникативное коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Элементарная трудовая деятельность				
		Самостоятельная двигательная деятельность детей				
ОБЕД	Социально-коммуникативное коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Активизация детей на самостоятельную деятельность в развивающих центрах (игровые ситуации)				
		Музыкальное сопровождение игровой деятельности детей				
ОБЕД	Социально-коммуникативное коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Взаимодействие с родителями воспитанников: беседы о достижениях детей, о состоянии их здоровья, по реализации задач ООП ДО				
		Наблюдение, подвижные игры по желанию детей, самостоятельная двигательная деятельность				
ПРОГУЛКА А	Социально-коммуникативное коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие					

Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах (дошкольные группы)

Режим	Интеграция	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Утро	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие, Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников: опрос о состоянии здоровья воспитанников, индивидуальные беседы по инициативе родителей, по реализации зада ОП ДО				
		Дидактические игры по развитию социальных представлений и сенсорной культуры, кругозора, представлений о природе.	Дидактические игры по развитию речи и коммуникативных способностей	Дидактические игры по развитию математических представлений	Дидактические игры по развитию навыков безопасного поведения в быту, в природе, на дорогах города; развитию психических процессов	Игры-экспериментирования, игры-забавы
		Свободная игра. Индивидуальная работа с воспитанниками по усвоению задач образовательных областей (по именам)				
		Элементарная трудовая деятельность (конкретно какой)				
		Утренняя гимнастика (разные виды)				
		Завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания				
		Культурно-гигиенические мероприятия				
		Групповой сбор Тема недели	Групповой сбор Я и другие (ребенок и социумом)	Групповой сбор Природа	Групповой сбор Безопасность (ЗОЖ, поведение в быту, в природе, на дорогах)	Групповой сбор Узнаю себя (рассказы детей, педагогов, гостей о себе, психогимнастика, игры на развитие психических процессов, рефлексия по теме недели)
		Сеанс здоровья: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика и др.				
ООД		По расписанию организованной образовательной деятельности 7-8 минуте проводится физкультминутка Музыкальное сопровождение организации образовательной деятельности				
ПРОГУЛКА	Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Наблюдение за погодными явлениями	Наблюдение за человеком (одежда, головные уборы, обувь, и т.д.; работа дворника, водителей)	Наблюдение за птицами, насекомыми, животными и т.д.	Целевая прогулка	Наблюдение за растениями
		Труд на участке, в цветнике, на огороде, трудовые поручения				
		Подвижные игры и физические упражнения				
		Индивидуальная работа по физическому развитию				
		Свободная самостоятельная деятельность детей				
ОБЕД	Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-	Рассматривание иллюстраций, альбомов, игрушек Работа с худ.словом: чтение, разучивание, проговаривание, словесные игры Пальчиковые игры, «рассказывание стихов руками» Психогимнастика, «минутки радости», «минуты любования» Интеллектуальные игры: разгадывание путаниц, загадок				
		Культурно-гигиенические мероприятия.				

2 ПОЛОВИНА ДНЯ	Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Чтение художественной литературы или музыкальное сопровождение укладывания детей				
		Бодрящая гимнастика. Закаливание. Культурно-гигиенические мероприятия. «Сеанс здоровья»: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и др.				
		Конструктивно-модельная деятельность				
		Чтение сказок, рассказов и беседа по ним	Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок	Чтение литературы природоведческого содержания	Чтение фольклорных произведений (сказок, пестушек), обыгрывание потешек, считалок и т.д.	Чтение познавательной литературы
		Сюжетно-ролевые игры				
		Совместная изодетельность: составление коллажей, коллективных работ и т.д.	Изготовление атрибутов, игрового оборудования, костюмов, декораций	Работа над выразительностью речи	Совместные постройки, их обыгрывание	Показ театральных моментов, спектаклей, драматизации, развлечения, конкурсы.
		Индивидуальная работа с воспитанниками по усвоению задач образовательных областей				
		Самостоятельная двигательная деятельность детей. Свободная игра. Совместная с воспитателем игровая деятельность, активизация детей на самостоятельную деятельность в развивающих центрах				
		Взаимодействие с родителями воспитанников: беседы о достижениях детей, о состоянии их здоровья, по реализации задач ООП ДО				
		Наблюдение, подвижные игры по желанию детей, самостоятельная двигательная активность				

Организация двигательной деятельности детей (Физическое воспитание)

Формы работы	Виды занятий					
		1,6–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на воздухе	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5–6	ежедневно о 5–6	ежедневно 6–8	ежедневно 8–10	ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5-10	ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 15–20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	До 3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) сеансы здоровья	Ежедневно 2 раза в день по 5-6 мин	Ежедневно 2 раза в день по 5-6 мин	ежедневно 2 раза в день по 5-6 мин	ежедневно 2 раза в день по 5-6 мин	ежедневно 2 раза в день по 5-6 мин
	д) закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	е) бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в квартал 10	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-40	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно